



# MEMORIA 2018



Parroquia Sta. María del Pozo  
Centro de día - Proyecto Primera Prevención

## CENTRO DE DÍA "PROYECTO PRIMERA PREVENCIÓN"

PARROQUIA SANTA MARÍA DEL POZO Y  
SANTA MARTA

---

*C/ Montánchez, 13; 28053 Madrid*

*TFNO: 91.786.11.89*

*e-mail: [stamariapozo@gmail.com](mailto:stamariapozo@gmail.com)*

## INDICE

### 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN .....pág. 3

Tabla 1.1.- Datos de la Entidad.

Tabla 1.2.- Datos del Centro.

### 2.- RÉGIMEN DE FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS pág....3 a 6

2.1.- Horario.

2.2.- Calendario de actividades semanales/mensuales.

### 3.- PERFIL DE LOS MEMORES y FAMILIAS ATENDIDAS pág.... 7 a 10

Tabla 3.1. - Menores y familias atendidas.

Tabla 3.2. - Datos de la población atendida.

Tabla 3.3. - Convivencia familiar.

Tabla 3.4. - Vías de acceso de los beneficiarios al programa.

Tabla 3.5. - Situación escolar.

Tabla 3.6. - Motivos de las bajas.

Tabla 3.7. - Derivaciones a otros recursos.

Tabla 3.8. - Situación en la que queda el menor tras la baja.

Tabla 3.9. - Tiempo de permanencia en el Centro de los Menores que continúan de Alta.

Tabla 3.10.- Tiempo de permanencia en el Centro de los Menores que han causado Baja.

### 4.- ACTIVIDADES DEL CENTRO pág.....11 a 22

4.1 – Actividades de apoyo escolar.

4.2 - Actividades de Ocio y Tiempo Libre.

4.3 - Actividades de apoyo familiar.

4.4 - Actividades de educación en valores y de desarrollo personal y social.

4.5 - Actividades de fomento de hábitos saludables.

4.6 - Actividades de comunitarias.

### 5.- PERSONAL pág...23

### 6.- METODOLOGÍA pág....24 a 26

### 7.- COORDINACIÓN pág...26 a 39

7.1 –Coordinación Interna.

7.2 – Tabla Coordinación Externa.

### 8.- RECURSOS MATERIALES EMPLEADOS pág.. 30 a 31

8.1 Inmueble

8.2 Equipamiento

### 9.- VALORACIÓN DEL PROGRAMA pág...31 a 35

9.1 Valoración cualitativa de la ejecución de las actividades y del cumplimiento de objetivos.

9.2 Valoración global del desarrollo del Programa.

9.3 Indicar si las conclusiones de la evaluación han originado modificaciones en el Programa.

9.4 Grado de satisfacción de los Menores y Familias atendidas.

### 10.- BALANCE ANUAL DE GASTOS E INGRESOS pág. 36 a 37

### PROGRAMA CAIXA PROINFANCIA pág. 38 a 39

## 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

	ENTIDAD	CENTRO
Denominación completa	Parroquia Santa María del Pozo y Santa Marta	Proyecto Primera Prevención
Presidente/Coordinador	José Manuel Lozano Zazo	M <sup>a</sup> Aurora Ventureira Gómez
Dirección	C/ Montanchez,13	C/ Montanchez,13
Municipio	Madrid	Madrid
Distrito	Puente de Vallecas	Puente de Vallecas
Barrio	Entrevías	Entrevías
Ámbito de actuación	Infancia , adolescencia y familia	Infancia , adolescencia y familia
Teléfono móvil	616218861	616218861
Fax		
E-mail	stamariapozo@gmail.com	stamariapozo@gmail.com
Año de constitución/apertura del centro	1971	1991 Centro de Día 16/03/2015 Servicio de prevención

## 2.- REGIMEN DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

### 2.1.- Horario

- Días de la semana que está abierto el centro, especificando el horario.

**Mañana:** de lunes a viernes de 10:00 a 14:00h (gestión del proyecto)

**Tardes:** de lunes a viernes de 16:00 a 20:00h (actividad de los grupos)

**Sábados:** 3er. sábado de mes de 10:00 a 14:00h, (ocio y tiempo libre)

- Períodos vacacionales.

**Periodos de vacaciones de Navidad y Semana Santa y verano (agosto), coincidiendo con las vacaciones escolares**

- Cómputo anual de días que permanece abierto el Centro.

De enero a diciembre, descontado vacaciones y festivos, **201 días**



## 2.2.- Calendario de actividades semanales/mensuales (septiembre a diciembre y enero a julio)

2.2 CALENDARIO MENSUAL DE ACTIVIDADES							
Semanas	Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fines de Semana
1ª	10:00 –12:00	Gestión	<b>ETMF/ gestión</b>	Reun. Centros escolares	Gestión	Reun. Centros escolares	
	12:00- 14:00	Gestión	<b>ETMF/ gestión</b>	Reun. Centros escolares	Gestión	Gestión	
1º	16:00-16:45	Reunión de equipo/ casos	Reunión de equipo	Reunión de equipo/casos	Reunión de equipo	Reunión de equipo/8casos	
	16:45-17:00	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	
	17:00- 19:00	Entrevistas con familias		Entrevistas con familias		Madres: manualidades	
	17:00- 17:15	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	
	17:15-18:30	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	
	18:30-19:30	ludoteca	Manualidades	Actividades comunitarias	Desarrollo personal y valores	Actividades comunitarias	
	19:30- 20:00	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	
	20:00- 22:00	Reunión equipo coonador					
2ª	10:00 –12:00	Comisión familias	<b>ETMF/ gestión</b>	Mesa mujer	Gestión	Gestión	
	12:00- 14:00	Gestión	<b>ETMF/ gestión</b>	Reun. Centros escolares	Gestión	Gestión	
2º	16:00-16:45	Reunión de equipo/ casos	Reunión de equipo	Reunión de equipo/casos	Reunión de equipo	Reunión de equipo/8casos	
	16:45-17:00	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	
	17:00- 19:00			Entrevistas con familias		Madres: taller de familias	
	17:00- 17:15	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	
	17:15-18:30	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	
	18:30-19:30	ludoteca	Manualidades	Actividades comunitarias	Desarrollo personal y valores	Actividades comunitarias	
	19:30- 20:00	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	
3ª	10:00 –12:00	Gestión	<b>ETMF/ gestión</b>	Gestión	Reun.entidades (trimestral)	Comisión gestión	
	12:00- 14:00	Gestión	<b>ETMF/ gestión</b>	Gestión	Mesa de empleo		
3º	16:00-16:45	Reunión de equipo/ casos	Reunión de equipo	Reunión de equipo/casos	Reunión de equipo	Reunión de equipo/8casos	
	16:45-17:00	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	10:00 a 14:00h Salidas y actividades de ocio y tiempo
	17:00- 19:00	Entrevistas con familias		Entrevistas con familias		Madres: manualidades	



	<b>17:00- 17.15</b>	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	libre
	<b>17:15-18:30</b>	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	
	<b>18:30-19:30</b>	ludoteca	Manualidades	Actividades comunitarias	Desarrollo personal y valores	Actividades comunitarias	
	<b>19:30- 20:00</b>	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	
<b>4ª</b>	<b>10:00 –12:00</b>	Reun.entreen cuento	<b>ETMF/ gestión</b>	Reun. Centros escolares	Gestión	Gestión	
	<b>12:00- 14:00</b>	Gestion	<b>ETMF/ gestión</b>	Reun. Centros escolares	Gestión	Gestión	
<b>4º</b>	<b>16:00-16:45</b>	Reunión de equipo/ casos	Reunión de equipo	Reunión de equipo/casos	Reunión de equipo	Reunión de equipo/8casos	
	<b>16:45-17:00</b>	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	Preparación con monitores	
	<b>17:00- 19:00</b>			Entrevistas con familias		Madres: taller de familias	
	<b>17:00- 17.15</b>	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	Acogida/merienda	
	<b>17:15-18:30</b>	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	Apoyo al estidio	
	<b>18:30-19:30</b>	ludoteca	Manualidades	Actividades comunitarias	Desarrollo personal y valores	Actividades comunitarias	
	<b>19:30- 20:00</b>	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	Evaluación del día	

### Calendario mensual de actividades Junio/julio (CAMPAMENTO)

Semanas	Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fines de Semana
<b>4ª – 5ª</b>	<b>Todo el día</b>	Colonias	Colonias	Colonias	Colonias	Colonias	Colonias



## 2.2 CALENDARIO DE ACTIVIDADES SEMANALES POR GRUPO DE ATENCIÓN

GRUPOS	HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fines de Semana
<b>Pequeños edad: 6 a 8 años</b>	17:00-17:15  17:15-18:30  18:30-19:30	Acogida /merienda  Apoyo al estudio  Ludoteca	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Manualidades	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Actividades comunitarias	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Desarrollo personal y valores	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Actividades comunitarias	3er sábado: salidas, ocio y tiempo libre
<b>Medianos Edad: 9 a 11 años</b>	17:00-17:15  17:15-18:30  18:30-19:30	Acogida /merienda  Apoyo al estudio  Ludoteca	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Manualidades	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Actividades comunitarias	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Desarrollo personal y valores	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Actividades comunitarias	3er sábado: salidas, ocio y tiempo libre
<b>Mayores Edad: 12 a 16 años</b>	17:00-17:15  17:15-18:30  18:30-19:30	Acogida /merienda  Apoyo al estudio  Ludoteca	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Manualidades	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Actividades comunitarias	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Desarrollo personal y valores	Acogida/ Merienda  Apoyo al estudio  Actividades comunitarias	3er sábado: salidas, ocio y tiempo libre
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>LOS TRES GRUPOS TIENEN LA MISMA PROGRAMACIÓN, ADAPTADA A SU EDAD</b></li> </ul>							
<b>Grupo madres</b>	17.00-19.00	1er y 3er lunes Entrevistas		Entrevistas		Taller de familias/ Manualidades	



### 3.- PERFIL DE LOS MENORES ATENDIDOS

<b>Tabla: 3.1 USUARIOS ATENDIDOS DURANTE EL AÑO 2018</b>	<b>MENORES</b>	<b>FAMILIAS</b>
CENTRO: Proyecto Primera Prevención	40	28
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>28</b>

<b>Tabla: 3.2 DATOS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA AÑO 2018</b>		<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTALES</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>	6 a 8 años	8	6	14	35%
	9 a 11 años	10	4	14	35%
	12 a 14 años	4	5	9	23%
	15 a 17 años	2	1	3	7%
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>NACIONALIDAD</b>	ESPAÑOLES	18	12	30	75
	INMIGRANTES	6	4	10	25
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>INMIGRANTES</b>	EUROPA COMUNITARIA	1	2	3	30%
	ASIA				
	ÁFRICA	3		3	30%
	AMÉRICA CENTRAL				
	AMÉRICA DEL SUR	2	2	4	40%
	OTROS: (ESPECIFICAR)				
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

<b>Tabla: 3.3 CONVIVENCIA FAMILIAR</b>	<b>MENORES</b>	<b>%</b>
CON AMBOS PADRES	<b>22</b>	<b>55%</b>
MONOPARENTAL	<b>15</b>	<b>38%</b>
FAMILIA RECONSTITUIDA	<b>3</b>	<b>7%</b>
OTRO TIPO DE FAMILIA		
ACOGIMIENTO FAMILIAR EXTENSO		
ACOGIMIENTO FAMILIAR NO BIOLÓGICO		
CENTRO DE LA DGFM		
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>



**Tabla: 3.4 VIAS DE ACCESO DE LOS BENEFICIARIOS**

ORGANISMOS	MENORES	%
DIRECCIÓN GENERAL DE LA FAMILIA Y EL MENOR		
SERVICIOS SOCIALES	8	20%
ETMF / CAF		
CAI		
ARRMI		
CENTROS EDUCATIVOS	10	25%
EOEP		
COMISIÓN DE ABSENTISMO		
C.S. ATENCIÓN PRIMARIA		
SALUD MENTAL		
ENTIDAD GESTORA	14	35%
ASOCIACIONES, ONGS		
OTROS (cáritas)	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Tabla: 3.5 SITUACIÓN FORMATIVA DE LOS MENORES**

	MENORES	%	
<b>MENORES DE 16 AÑOS</b>	<b>Escolarizados</b>		
	Primaria	27	73%
	ESO	10	27%
	Otros		
	<b>Sin Escolarizar</b>		
	<b>MENORES DE 16 AÑOS TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>MAYORES DE 16 AÑOS</b>	E.S.O. Y Bachiller	2	67
	Formación Profesional Básica	1	33
	Otro tipo de formación reglada		
	Sin escolarizar y sin ocupación laboral		
	Trabajando		
	<b>MAYORES DE 16 AÑOS TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>





Tabla 3.6		MOTIVOS DE LAS BAJAS		MENORES	%	TOTAL	%
		CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS		0	0		
		CUMPLIMIENTO PARCIAL DE OBJETIVOS		0	0		
NO CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS		MAYORIA DE EDAD		0	0		
		TRASLADO DE DOMICILIO		0	0		
		ABANDONO VOLUNTARIO DEL PROGRAMA		0	0		
		EXPULSIÓN DEL PROGRAMA. Faltas de asistencias no justificadas		0	0		
		EXPULSIÓN DEL PROGRAMA. Incumplimiento de las normas del centro		0	0		
		Otros: (Especificar cuál)		0	0		
		<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Tabla: 3.7			DERIVACIONES DE LAS BAJAS A OTRAS ENTIDADES O RECURSOS	
RECURSOS		MENORES	%	
	Dirección General de la Familia y el Menor	0	0	
	Servicios Sociales Municipales	0	0	
	Sistema Educativo Reglado	0	0	
	Sistema Sanitario/Salud Mental	0	0	
	Programa I+I	0	0	
	Otros (especificar)	0	0	
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Tabla 3.8	SITUACION EN LA QUE QUEDA EL MENOR TRAS LA BAJA	MENORES	%
	Programas de formación profesional básica	0	0
	Otros programas de formación para el empleo: especificar	0	0
	Inserción mercado laboral	0	0
	Inserción en el sistema escolar reglado	0	0
	Programa I+I	0	0
	Otros (especificar)	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



<b>Tabla 3.9 MENORES DE ALTA ACTUALMENTE</b>					
<b>TIEMPO DE PERMANENCIA</b>	<b>EDAD DE ALTA EN EL CENTRO</b>				<b>TOTAL</b>
	<b>6-8</b>	<b>9-11</b>	<b>12-14</b>	<b>15-17</b>	
< de 6 meses					
6-11 meses	5				
12-17 meses	9				
18-23 meses					
24-29 meses		3			
30-35 meses		5			
36-41 meses		6			
42-47 meses					
48-53 meses			7		
54-59 meses			2		
> de 60 meses				3	
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>40</b>

<b>Tabla 3.10 MENORES DADOS DE BAJA DURANTE EL AÑO = 0</b>					
<b>TIEMPO DE PERMANENCIA</b>	<b>EDAD DE ALTA EN EL CENTRO</b>				<b>TOTAL</b>
	<b>6-8</b>	<b>9-11</b>	<b>12-14</b>	<b>15-17</b>	
< de 6 meses					
6-11 meses					
12-17 meses					
18-23 meses					
24-29 meses					
30-35 meses					
36-41 meses					
42-47 meses					
48-53 meses					
54-59 meses					
> de 60 meses					
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.- ACTIVIDADES DEL CENTRO

Se ha dedicado al proyecto de menores las tardes de lunes a Viérnes, de 17.00 a 20,00 y la mañana de los terceros sábados de mes

Las tardes se han dividido en tres partes:

- Una primera parte de acogida y merienda
- Una segunda dedicada a apoyo al estudio
- Otra parte dedicada a actividades que varían según el día de la semana.

##### **a) Acogida - merienda**

###### Acogida

Esta primera parte de la tarde, permite a los monitores entablar relaciones informales (fuera del tiempo de Actividades Si esto se consigue, esta acogida se convierte en un momento muy importante para el niño, pues le permite compartir su tiempo con adultos que, para él, empiezan a ser significativos.

###### Merienda

Seguimos fomentando la adquisición de hábitos de higiene y alimentación adecuados y a perseguir el establecimiento de relaciones positivas entre monitoras /es y chicas/os.

Para ello los menores se lavan las manos y los dientes y meriendan lo que les ofrecemos acorde a una dieta saludable en la que la leche, los cereales, la fruta y los sándwich variados tienen un papel fundamental. Para potenciar su responsabilidad y trabajar la coeducación y la autonomía, cada día hay un encargado de mesa, que tiene como función ayudar a los monitores a repartir la merienda y cuidar que todo quede limpio y recogido.

##### **b) Actividades de apoyo escolar**

La segunda parte de la tarde (17:15 a 18:30) se hace apoyo escolar, ya que l@s niñ@s tienen un nivel escolar en general bajo. Este espacio tiene como objetivo actuar sobre las necesidades educativas individuales, sea cual sea el nivel y las capacidades concretas.

Este apoyo se hace en coordinación con los colegios de los niños a través de sus tutores, los profesores de apoyo, los orientadores, los trabajadores sociales... A lo largo del curso y especialmente en las evaluaciones de fin de trimestre se hacen reuniones de seguimiento con ellos.

17:00 – 18:30 apoyo al estudio = 1h 30´/día ESO

Las 1h 30´ diarios, se reparten de la siguiente manera:

Aula abierta (apoyo y tareas diarias): 17:15 a 18:30,

Todos los menores están en aula abierta

Dependiendo de las dificultades a las que se enfrentan, además se les apoya con

- Estudios asistidos
- Estudios individualizados

## 4.2

### Actividades de Ocio y Tiempo Libre

La tercera parte de la tarde (de 18:30 a 19:30) se dedica a actividades, con las cuales se pretende que los niños disfruten de su tiempo libre que, en definitiva, es uno de los espacios más importantes del desarrollo infantil. Que aprendan a relacionarse con el resto de niños, a convivir y a cooperar con ellos, y que desarrollen su creatividad y capacidad de expresión.

El horario de los menores de lunes a viernes de 18.30 a 19:30, se dedica al ocio y tiempo libre, según se explica en cuadro de actividades.

ACTIVIDAD	CALENDARIO (MESES)											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
<i>MENORES</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Acogida- Merienda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Apoyo al estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Talleres de Ocio y Tiempo libre (Informática, psicomotricidad, manualidades, ludoteca, juegos cooperativos...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Convivencias de fin de semana		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Campamento de verano							<input checked="" type="checkbox"/>					

- ✓ Convivencias, se realizan 3
  - 10 -11 de febrero: 35 menores asisten a ella
  - 7 - 8 de abril: 34 menores “
  - 10- 11 de noviembre: 36 menores
- ✓ Campamento, de carácter anual
  - 24 de junio al 1 de julio, en Galapagar: asisten 35

## **CAMPAMENTO:**

**Lugar:** Galapagar (albergue Ntra. Sra. de África)

**Días:** 24 de junio al 1 de julio

**Asisten:** 35 menores y 12 monitores/as.

*“Spy KIDS”*

### **PRESENTACIÓN DE LA AVENTURA**

Mi nombre es Stark, en este video os explicaré porqué estáis aquí. Somos un grupo que opera al margen de la ley, restaurando el orden allá donde lo necesitan. Los países nos contratan cuando hay que resolver conflictos que ellos mismos no pueden, porque sencillamente somos los mejores. Los pocos que conocen nuestra existencia lo hacen como Alfa ( $\alpha$ ). Sin embargo, estamos ante un gravísimo problema. Este mundo tal y como lo conocéis, esta sociedad en la que vivís se desmorona. Sois pequeños, pero no tontos. El egoísmo, la envidia, la falta de preocupación por los demás, la violencia, la soledad... no os son desconocidos. Son valores que están sustituyendo a aquellos que vuestros padres os han enseñado y, que van a convertir este planeta, si no lo remediamos pronto, en un mundo sin corazón.

Una organización está detrás de todo esto, su objetivo es enfrentarse a la raza humana para hacerse con el control del planeta. Tan sólo conocemos su nombre: Omega ( $\Omega$ ). Trabajan en las sombras, ya sea manipulando a la opinión pública a través de los medios de comunicación y redes sociales, creando guerras para la venta de armas e, incluso, ayudando a presidentes para llegar al poder. Como veis, su poder es inmenso y ni siquiera nuestros mejores agentes son capaces de seguirles el rastro.

Aquí es donde entráis vosotros, habéis sido preseleccionados, por vuestros valores y cualidades, para acudir a Spy Kids donde vuestras dotes de espías y agentes secretos serán desarrolladas. Si al finalizar el entrenamiento estáis preparados entrareis a formar parte del mayor cuerpo secreto de inteligencia jamás creado. Si por el contrario no lo estáis... bueno, se acabará el mundo tal y como lo conocemos.

El entrenamiento lo haréis por equipos compitiendo entre vosotros por ver qué equipo es mejor. Deberéis conseguir la clave con la cual hackearemos el sistema de  $\Omega$ , acabando así con su organización. Para ello, os entrenaremos en el arte del disfraz, desarrollaremos vuestras capacidades físicas y mentales, os enseñaremos a descifrar mensajes secretos... Pero tened cuidado,  $\Omega$  os puede estar vigilando e intentará destruirlos de diversas formas, sembrando la desconfianza entre vosotros. Por ahora deberéis descubrir cuáles serán vuestros compañeros y conocerlos mejor. Haced caso a vuestros jefes de inteligencia, ellos os dirán lo que tenéis que hacer.

Vuestro papel es fundamental para el futuro de este planeta... No nos falléis.

## ETAPAS DE LA AVENTURA

- ❖ DÍA 24 (Domingo): **UNIÓN/CONOCIMIENTO GRUPAL**
- ❖ DÍA 25 (Lunes): **CONFIANZA**
- ❖ DÍA 26 (Martes): **ESCUCHA/RESPETO**
- ❖ DÍA 27 (Miércoles): **PACIENCIA/CALMA/ FORTALEZA**
- ❖ DÍA 28 (Jueves): **RESPONSABILIDAD**
- ❖ DÍA 29 (Viernes): **ESFUERZO**
- ❖ DÍA 30 (Sábado): **COMPARTIR**
- ❖ DÍA 1 (Domingo): **META**

## OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO

- Fomentar la convivencia en grupo, con respeto, educación y responsabilidad.
- Llevar una vida sana valorando y respetando el medio que les rodea.
- Valorar la importancia de la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
- Aprender a compartir
- Quererse y valorarse no solo a ellos mismo, sino también a los demás
- Fomentar su autonomía.
- Vivir una experiencia inolvidable

## ¿QUÉ HACEMOS EN CASO DE CONFLICTO?

### EL CONFLICTO. PREMISAS BÁSICAS

1. Actitud constante de querer, enseñar y aprender de los propios conflictos. Que los conflictos que se originan sean tomados como lecciones de relaciones humanas.
2. Tiempo. Habitualmente la resolución de conflictos no es algo rápido y puntual. Hace falta tiempo para:
  - Indagar en sus causas y comprender sus dinámicas
  - Explorar las posibilidades de resolución
  - Ensayar técnicas y habilidades de resolución
  - Evaluar el grado de cumplimiento de acuerdos
3. Espacios adecuados. Posibilidad de contar con un “Rincón de los conflictos”.
4. Apoyo y estímulo de los monitores a los/as niños/as para que aprendan a resolver los conflictos.  
Debemos ofrecer espacios y posibilidades para que aprendan formas alternativas de resolución de conflictos y ser perseverantes en el empeño.
5. Aceptación incondicional de los/as niños/as, independientemente de sus características físicas, su procedencia social, o el tipo de comportamiento que manifiesten.
6. Evitar las medidas de exclusión. La expulsión debe ser una medida excepcional y después de haber ensayado otras medidas educativas.
7. Mostrar compromiso, demostrar que tenemos una apuesta por ellos.

8. Un compromiso del equipo en un proyecto común. Es importante desarrollar una cultura de colaboración entre nosotros.

9. Importancia de los espacios tanto individuales como grupales

10. Dedicar especial atención a las formas no violentas para afrontar conflictos:

- No amenazar
- No puede haber objetivos contrarios a la no-violencia: no ofender, ni herir con palabras, actuar persiguiendo el bien.
- Atenerse a la máxima imparcialidad y objetividad posible
- Adoptar un acercamiento positivo. Considerar el conflicto como una oportunidad de cambio
- No provocar una escalada del conflicto
- No explotar la debilidad del adversario
- Realizar el máximo esfuerzo para alcanzar objetivos que recojan los intereses de las partes implicadas

### **NORMAS GENERALES DEL CAMPAMENTO PARA LOS/AS NIÑOS/AS**

1. Somos amigos; nos llevamos bien.
2. No faltar el respeto a nadie (insultar, pegar, amenazar...)
3. Cuidamos el material y lo compartimos.
4. Respetamos el entorno.
5. No cogemos lo que no es nuestro.
6. Cuando tenemos un problema acudimos a un monitor/a y lo solucionamos. No nos pegamos.
7. Procuramos participar en todas las actividades.
8. No se entra en el cuarto de material.
9. No se puede tener móviles ni cámara de fotos.

### **HORARIO ACTIVIDAD**

- 8:00 h Se levantan los monitores/as
- 8:30 h Se levantan los niños/as
- 9:00 h Desayuno
- 9:30 h Lavado de dientes y recoger comedor
- 10:00 h Hora de servicio
- 10:45 h Presentación del valor del día e historia
- 11:30 h Actividad de la mañana / juego
- 12:30 h Piscina
- 13:15 h Secado

- 13:30 h Comida
- 14:30 h Recogida mesa y fregado
- 15:00 h Taller o Tiempo libre dirigido
- 16:30 h Piscina
- 17:45- 18:15 h Merienda y secado
- 18:30 h Actividad de la tarde
- 20:00 h Duchas
- 21:00 h Cena
- 21:45 h Tiempo libre / recogida mesa y fregado
- 22:15 h Velada / Asamblea / juegos noche
- 23:30 h Pequeños a dormir
- 24:00 h Medianos y mayores a dormir
- 24:30 h Silencio. Reunión /evaluación de equipo.

#### **NORMAS DE LA PISCINA**

1. Echarse protector y ducharse antes y después.
2. Las chicas entran a la piscina con el pelo recogido.
3. Hay que entrar con manguitos en el agua (los más mayores no)
4. No se hacen aguadillas.
5. No se empuja ni se tira a nadie al agua.
6. No se corre por el borde.
7. Se sale del agua cuando lo digan los monitores/as.

#### **NORMAS DE COMEDOR**

1. Al comedor se entra vestido, no en bañador.
2. Durante los desayunos, comidas y cenas todos se quedaran sentados y solo podrán levantarse cuando los monitores den la señal o se lo permitan.
3. Nos comemos todo lo que nos ponen.
4. No jugamos con la comida.
5. No nos levantamos de la mesa hasta que todos terminemos de comer.



### **NORMAS DE LAS HABITACIONES**

1. En las habitaciones solo se está para dormir.
2. Se sube a las habitaciones solo en los momentos permitidos por los monitores.
3. No se puede saltar en las camas.
4. No se puede mover las camas.
5. Se tienen las cosas ordenadas.

### **NORMAS ENTRE EL EQUIPO DE MONITORES**

1. Somos un equipo. Estamos ahí siempre para el otro y aprendemos a pedir ayuda cuando la necesitamos.
2. Ante los conflictos que puedan surgir con y entre los menores intentamos no pisar la autoridad del otro.  
Al mismo nivel no nos metemos cuando alguien tiene el proceso de resolución iniciado.
3. Tratamos de no perder los nervios. Cuando estemos agotados y veamos que no vamos a ser respetuosos o educados con los niños, pedimos ayuda para que nos sustituyan.
4. Entre nosotros respetamos nuestro tiempo libre y el de los demás. Nos adaptamos a las situaciones y siempre ofrecemos nuestra ayuda.
5. MUY IMPORTANTE PARA EL DESCANSO DE TODOS. Durante los momentos de tiempo libre estamos todos por los niños. Ya nos mandaran los organizadores de la actividad del día donde debemos estar.
6. En relación al anterior punto. Los momentos de piscina y antes o después de que nos toque vigilar duchas, por turnos. Son nuestros momentos de descanso.

¡DISFRUTAD MUCHO DEL CAMPAMENTO! ¡SI VOSOTROS DISFRUTÁIS Y LO VIVÍS, LOS NIÑOS LO HARÁN DEL MISMO MODO!  
¡SENTIOS ORGULLOSOS! PUES ESTÁIS HACIENDO DE ESTOS 7 DÍAS LOS MÁS FELICES PARA LOS NIÑOS.

## CONVIVENCIAS

- **Días:** 10 -11 de febrero

Lugar: colegio Sta. Rafaela María

Acuden: **35 menores** y 8 monitores

Quedamos el sábado 10, a las 10h, en el colegio.

Tras la llegada de todos los menores y la colocación de sus mochilas, nos fuimos a la piscina municipal de invierno que está enfrente del colegio, allí estuvimos haciendo distintos juegos hasta la hora de comer en la que volvimos al colegio

Tras la comida, se recogió la cocina y, por la tarde, se hicieron distintos talleres de manualidades; merienda y juegos deportivos. Cena, asamblea y a dormir

El domingo, tras el desayuno, se hizo un torneo deportivo, en el patio del colegio

A las 14:00h, los padres vinieron a recogerles y se terminó la convivencia

- **Días:** 7 - 8 de abril

Lugar: parroquia

Acuden: **34 menores** y 8 monitores

Tras la llegada a las 10h, cogimos el transporte público para irnos a los Jardines del Moro del Palacio Real

Se han preparado un itinerario con pistas para que conozcan de otra manera el lugar

Luego fuimos a los Jardines de Sabatini

Comida, juegos y vuelta a la parroquia. Llegamos a las 20h.

Tras asearnos y preparar la cena, cenamos. Asamblea y a dormir

El domingo, nos levantamos a las 9:00h, nos lavamos, desayunamos, recogimos y nos fuimos a las distintas salas para realizar unos talleres de manualidades

A las 14:00h recogida de los padres y fin de la convivencia

- **Días:** 10 - 11 de noviembre

Lugar: casa de las Hijas de S. José (Hoyo de Manzanares)

Acuden: **36 menores** y 10 monitores

Salida: 10h en autocar hacia Hoyo de Manzanares

Llegada a la finca, dejamos las cosas en las habitaciones: reconocimiento del lugar, juegos

Comida, recoger y tiempo libre (1h)

Gymkana deportiva, duchas y cena

Velada

A las 11h30, todos a dormir. Reunión de equipo

Domingo, a las 9h, se levantan, desayuno

Taller de emociones y sentimientos

Tiempo libre (1 h)

Comida, se recoge todo y a las 16:00h, viene el autocar: a casa

- **Sábado (tercer sábado de mes): salidas y actividades de ocio y tiempo libre**

El tercer sábado de cada mes, lo empleamos en salidas especiales y que requieren un espacio de tiempo mayor para poder realizarlo: visitas a museos, piscina de invierno, patinaje, cine etc.

Si no hay salida programada, se quedan en la entidad con actividades de ocio

Los menores han tenido distintas salidas y fiestas, según cuadro adjunto, han ido a la piscina de invierno, donde han hecho juegos de agua y actividades.

A la pista de patinaje del polideportivo del Pozo, con un monitor que es profesor de patinaje sobre ruedas (rolleando)

En las fiestas de la parroquia, hemos tenido chocolatada, juegos, castillo hinchable, talleres, rifas, comida en común, actuaciones de los diferentes grupos de la parroquia, concierto del Grupo Clave de Sol

En Navidad hemos ido a la universidad Fco. De Vitoria (Navidarte), han jugado, obra de teatro, llegada de los Reyes Magos con regalos, comida

#### **4.3 - Actividades de apoyo familiar**

Se han realizado las entrevistas de acogida, seguimiento y asesoramiento familiar, asambleas trimestrales (con un espacio más formal dedicado a que las familias evalúen, a hacerles partícipes de los objetivos y actividades, y otra informal para fomentar las relaciones positivas) y los talleres para familias. Todo ello es imprescindible para poder mantener un seguimiento de los menores y poder ofrecerles una intervención individualizada que tenga en cuenta los diferentes sistemas al que pertenece el niño/a, y que ayude a comprender su realidad y situación.

Se ha llevado a cabo un taller de manualidades los viernes de 17:00 a 19:00 horas.

Las madres están muy contentas con él

Los objetivos con las familias han sido:

Promover acciones de parentalidad positiva y apoyo a familias que faciliten la preservación, la convivencia y el desarrollo de los menores

- Ocio en familias:

Esta actividad, no periódica, se refiere a las salidas, exposiciones y convivencias a las que han asistido las familias. Estas han sido:

Convivencia de madres: 6- 7 de abril: Una vez terminadas las actividades del proyecto, las madres se quedaron de convivencia hasta el mediodía del sábado.

Empezamos con unos juegos, luego una cena compartida (cada una trae una especialidad) y, tras ella, una sesión de zumba (les gustó mucho)

Nos quedamos a dormir en el gimnasio, es un momento en el que las madres disfrutaban charlando y bromeando. Al día siguiente, tras desayunar chocolate con churros, nos fuimos a una pista de juego de bolos, nos lo habían pedido mucho. Disfrutaron durante toda la mañana

Hacia las 16.00h, volvimos a la parroquia y se fueron a sus casas. Fue un fin de semana muy divertido

- Salidas: el 25 de noviembre y 8 de marzo, para celebrar el día contra la violencia de género y el día de la Actividades de educación en valores y de desarrollo personal y social.

#### 4.4 Actividades de educación en valores y de desarrollo personal y social.

##### **Objetivo específico:**

Desarrollar la conciencia crítica y reflexiva de los menores e inducirles a explorarse a sí mismos, que conozcan sus fortalezas y limitaciones para desarrollar sus potenciales y superar aquellas

- Identificar y manifestar lo que nos gusta o no nos gusta en nuestra relación con los demás.
  - Reconocimiento y expresión de emociones y sentimientos.
  - Resolución de conflictos
  - Autocontrol emocional
  - Habilidades para la comunicación
  - Comportamiento asertivo
  - Capacidad de empatía
- Potenciar las aptitudes personales.
  - Estímulo e impulso de iniciativas personales.
  - Descubrimiento de posibilidades y límites.
- Fortalecer la autoestima del menor.
  - Descubrimiento de posibilidades y límites.
  - Valoración de uno mismo como ser especial y único.
  - Superación

Trabajar los afectos más directamente relacionados con la sexualidad.

- Relación entre deseo sexual, emociones y afectos.
- Masculinidad y feminidad.

En el espacio que se dedica a los “talleres” se hace mucho énfasis en el aprendizaje cooperativo y en que los/as chicos/as empiecen a responsabilizarse de su propio proceso de desarrollo personal en función de su desarrollo evolutivo. Razonamiento lógico, conocimiento de uno mismo, trabajo en equipo, amistad y análisis crítico de su entorno social y cultural son las herramientas que se utilizan para lograr dichos objetivos.

## Actividad semanal

Horario: jueves de 18:30 a 19:30

- 4.5 Actividades de fomento de hábitos saludables.

### **Objetivo específico:**

Infundir confianza y seguridad en sí mismos

- Asumir normas, límites y hábitos
  - Conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia, de las rutinas y de los horarios del Centro.
  - Asignación de responsabilidades en función de la edad y capacidad.
- Merienda
  - Aprender a comer sano y variado
  - Lavado de dientes

Seguimos fomentando la adquisición de hábitos de higiene y alimentación adecuados y a perseguir el establecimiento de relaciones positivas entre monitoras /es y chicas/os.

Una de las dificultades que nos encontramos en todos los objetivos, es la falta de generalización a otros ámbitos de la vida del niño/a. Por ejemplo, la rutina del lavado de dientes es muy irregular en sus hogares, aunque intentamos reforzárselo en todo lo posible, haciendo que, todos los días, se laven manos y dientes en el momento de la merienda

Por otra parte, hay niños/as que tienen un autoconcepto muy negativo por los mensajes que reciben del exterior tanto a nivel escolar como de su entorno más cercano, hemos tratado de infundirle confianza y seguridad en sí mismos

Además, muchas veces la creencia que se mantiene es que con lo que hace aquí basta, y no le dan importancia a la generalización de los hábitos

## Actividad diaria

Horario de merienda: lunes a viernes de 17:00 a 17:15

- 4.6 Actividades Comunitarias.

### **Objetivo específico:**

Favorecer el bien común de nuestros usuarios

Nuestro lema es: "nosotros mismos debemos ser el cambio que deseamos ver en el mundo"

- Mejorar la relación con otras personas respetando sus derechos.
  - Reconocimiento y expresión de emociones y sentimientos.
  - Resolución de conflictos
  - Autocontrol emocional
  - Habilidades para la comunicación
  - Comportamiento asertivo
  - Capacidad de empatía
- Progresar en la adquisición de valores, actitudes y sensibilización social.
  - Exploración y conocimiento del mundo que rodea al menor
  - Interiorización de valores humanos
  - Co-construcción de actitudes positivas.
- Descubrir la riqueza en la diversidad.
  - Identidad cultural e interculturalidad
  - Coeducación
  - Respeto y aceptación de la diferencia

Se trabaja mucho la interculturalidad, y, dada la diversidad de etnias que conviven, tanto en el barrio como en el proyecto, (nigerianos, marroquíes, argelinos, ecuatorianos, gitanos etc), se procura que la convivencia sea óptima, así como el acercamiento y conocimiento de otras culturas

Realizar actividades para que se conozcan las distintas culturas, costumbre, gastronomía....

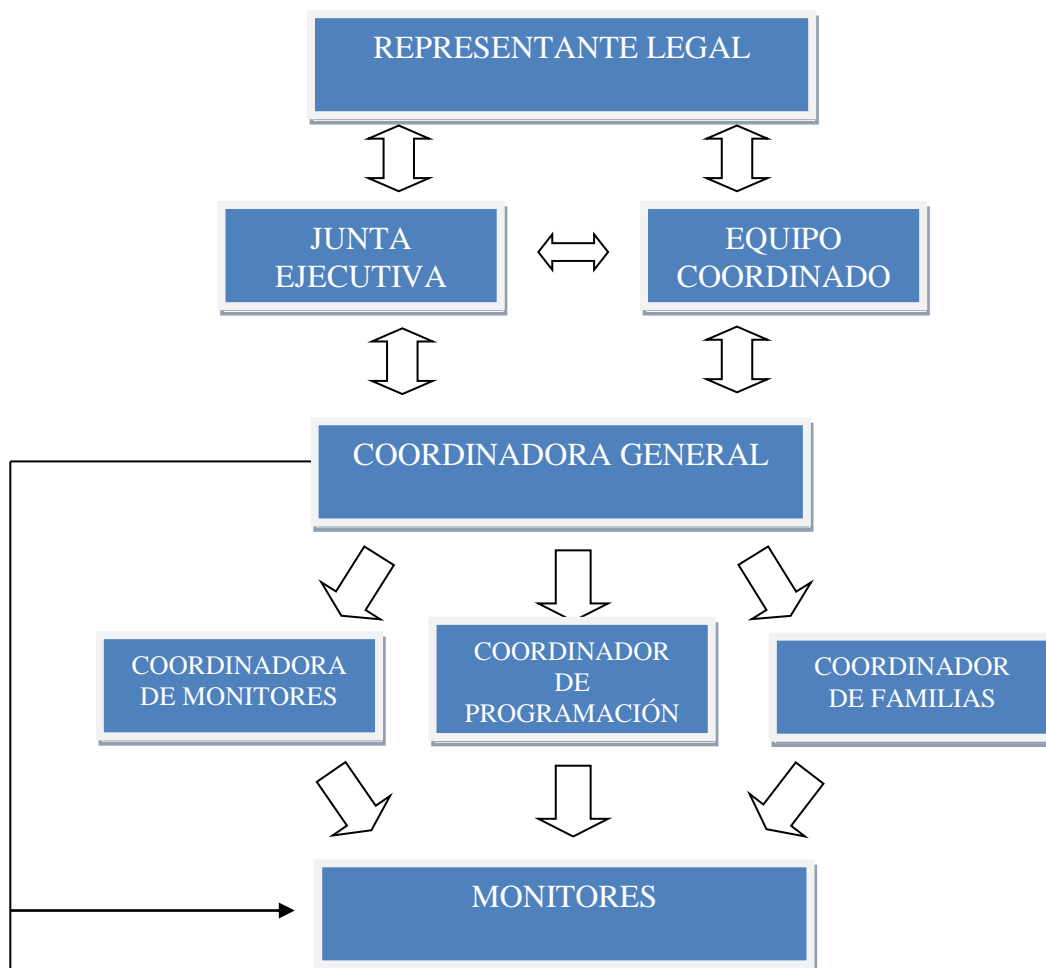
Otro de nuestros retos es trabajar la igualdad de género: coeducación, basándonos en el principio constitucional de la igualdad entre hombres y mujeres

Se trabaja con todos los grupos, incluido el grupo de madres; hemos participado en el día contra la violencia de género (25 de noviembre), realizando diversos trabajos y actividades

Actividad semanal: miércoles y viernes

Horario: de 18:30 a 19:30

5.- PERSONAL: equipo



El equipo lo forman: el representante legal y 4 contratados, además contamos con 21 voluntarios

## 6.- METODOLOGIA UTILIZADA EN EL PROGRAMA

Metodología general.

En cuanto a los criterios metodológicos

**-Flexibilidad:** El método debe ser lo suficientemente flexible para poder adaptar nuestra intervención a las características de los/as niños/as y familias que participen en él.

**-Integralidad:** Este proyecto es integral en cuanto intenta atender a las diferentes dimensiones de la vida de los usuarios, y en cuanto pretende intervenir en los distintos ámbitos de su vida (personal, grupal, laboral...)

**-Personalización:** cada usuario es protagonista de su propia historia, desde unas claves que posibiliten la vivencia de experiencias positivas, afirmación de la dignidad y construcción de un futuro mejor.

**-Acuerdo:** Incluye la negociación como herramienta que garantiza la participación de ambas partes desde una relación constructiva

**-Progresividad:** El itinerario debe entenderse como un proceso. A medida que se van realizando acciones y consiguiendo objetivos, se van marcando nuevas metas.

**-Dimensión Comunitaria:** Entendemos el Proyecto desde una dimensión Comunitaria, en cuanto se intentará involucrar al barrio en los objetivos del mismo, su conocimiento e implicación.

**-Empatía:** Se busca la relación de cercanía, tanto dentro como fuera del Proyecto, ya tanto a nivel formal, como informal, donde se establezcan canales de confianza que sirvan para entablar relaciones que ayuden a dar respuesta a sus demandas y problemáticas personales y grupales.

**-Confidencialidad:** El respeto a la confidencialidad estará siempre presente en nuestro quehacer y trato diario.

- Fases de la intervención:

Al proyecto se puede acceder de dos formas:

- ✓ Por derivación: servicios sociales, centros escolares, cáritas..., en cuyo caso sabemos que son menores que cumplirán los requisitos de entrada en el proyecto
- ✓ Por propia iniciativa: en cuyo caso primero veremos que se pueden incorporar al proyecto y que cumplen nuestros criterios de inclusión:



- *Dificultades de aprendizaje*
- *Bajo rendimiento escolar*
- *Carencias afectivas*
- *Falta de hábitos de responsabilidad y esfuerzo*
- *Uso pasivo y no crítico del tiempo libre*
- *Baja autoestima y /o auto concepto desajustado, tanto en relación con las capacidades de aprendizaje como con las sociales y de relación*
- *Falta de habilidades en la relación con los demás*
- *Baja tolerancia a la frustración*
- *Residir de forma estable en el barrio*
- *Provenir de familias desestructuradas*
- *Presentar el padre y/o la madre importantes limitaciones en el ejercicio de sus responsabilidades parentales*
- *Compromiso de participación del padre y/o la madre en las actividades propuestas por el centro*
- ✓ Entrevista: una vez comprobado que el menor y la familia cumple nuestros requisitos, se les explica a los padres nuestro proyecto
  - Ficha de inscripción
  - Documento de compromiso
- ✓ Formulación, para cada menor, de un “programa educativo individual”: PEI
- ✓ Seguimientos del responsable de grupo con los educadores y coordinadora:
  - Semanales
  - Mensuales
  - Trimestrales
  - Final
- ✓ Coordinaciones, con los centros escolares y cualquier otro recurso que tenga que ver con el menor o la familia
- ✓ Evaluación final, con los responsables de grupo, coordinadora y padres.
- ✓ Cumplido el tiempo de estancia en el proyecto o por traslado de domicilio, regreso a su país etc
  - Si la salida es por haber cumplido el tiempo de permanencia en el proyecto:

- Reunión final con los padres, dándoles una idea global de cómo ha sido el paso del menor por el proyecto
- Fiesta de despedida con sus compañeros, generalmente en el campamento de verano
- Derivación a otro proyecto que tenga a los menores, como mínimo, hasta los 18 años
- Si la salida es por traslado de domicilio o país
  - Reunión final con los padres, dándoles una idea global de cómo ha sido el paso del menor por el proyecto
  - Fiesta de despedida con sus compañeros, generalmente en el campamento de verano

## 7.- COORDINACIÓN

### 7.1. Coordinación interna.

- Coordinación interna
  - Equipo Coordinador de Primera Prevención

Está formado por el equipo técnico del Centro (representante legal, la Coordinadora general del Centro, y el responsable grupo de mayores y responsable de voluntariado, la responsable del grupo de medianos y coordinación interna, y la responsable de familias y grupo de pequeños) y dos voluntarios (1 monitor y una trabajadora social).

Reuniones quincenales: evaluaciones, seguimiento, decisiones

- Junta Ejecutiva

Lo forma el equipo técnico y se reúne semanalmente. Se tratan aquellos temas relacionados con “el día a día”. Es imprescindible para la buena marcha del Centro.

- Equipo de monitores/as

De forma diaria, los/as monitores/as con el equipo ejecutivo se reúnen para evaluar la sesión, programar la siguiente semana y hacer un seguimiento de la evolución de los/as niños/as. Además hay reuniones conjuntas trimestrales. Utilizamos estas reuniones como espacio de encuentro, de compartir inquietudes, limitaciones, miedos, propuestas... y conocer el proceso de desarrollo de los voluntarios/as respecto al Proyecto.

- Coordinación a nivel parroquial

Formamos parte del Consejo Parroquial, que se reúne mensualmente, a través del cual mantenemos un contacto muy estrecho con la acción social de Parroquia y el Equipo de Cáritas Parroquial y de Pastoral Sanitaria. Estar en contacto con el resto de la comunidad nos permite conocernos mejor mutuamente, que la gente de la Parroquia se implique en el Proyecto y tener un espacio para expresar nuestras inquietudes. Al tener contacto con las otras áreas de intervención pastoral de la Parroquia, podemos ofrecer a los menores y sus familias, si ellos lo desean, una intervención más integral a sus necesidades.

## 7.2. Tabla. Coordinación externa

MESAS O PLATAFORMAS DE COORDINACIÓN EXTERNAS				
Denominación	Finalidad	Entidades Participantes	Periodicidad con la que se prevé asistir	Carácter con el que acude
Mesa de Empleo Vallecas	Ayudar a encontrar empleo a los padres de nuestros usuarios, en primer lugar, y luego a la población de Vallecas.  Se han impartido cursos y se ha hecho una feria de empleo	ASOCIACIÓN A TIEMPO, ,Parroquia Santa M <sup>a</sup> del Pozo , Ciudad Joven , Asociación Cultural la Kalle , Asociación de Mujeres Gitanas Alboreá, Belén FRAVM "Caritas Madrid. SOIE San Diego", Elisabet FSG , Elvira FRAVM , EMMA , MPDL, AMED	mensual	Miembro de derecho
Mesa de Mujer Vallecas	La promoción en igualdad de la mujer	- MPDL -, asociación Barro, parrq. Sta M <sup>a</sup> del Pozo Agente Igualdad FSG JMD Puente Vallecas CSS - Entrevias alborea educadoras barro elena y begoña <maytegalan@fundacion josemariadellanos.es>, CIUDAD JOVEN RUIDERA	Con motivo de 2 fechas : 25 de noviembre(día contra la violencia de género  Y 8 de marzo(día de la mujer)	Miembro de derecho
Coordinadora Infantil y Juvenil de T L de Vallecas	Red para el trabajo de las entidades sociales que desarrollan su labor con la <b>infancia</b> y la <b>juventud</b> del barrio madrileño de Vallecas	Amani, F. Amoverse, A.Asperger, A. Barro, A. Bienestar y Desarrollo,A. Cepa, A. Chispa, A. Citycentro, A. El Fanal, A. Iris, A. Krecer, A. La Kalle, F. Manantial, A. Mosayco, F. Naif, A. 1 <sup>a</sup> Prevención, A. Sandi, A S. Eulogio, A. S. Pablo, Parrq. Sta <sup>a</sup> del Pozo, Scout Sto. Domingo, F. Secretariado Gitan	- Asamblea/ 1 mes -  Asamblea anual  -Comisiones/ 1 mes	Miembro de derecho
FEVOCAM				A través de la Coordinadora
Cáritas parroquial	Coordinación de casos	Trabajadora social	trimestral	Miembro de derecho
Cáritas IV Vicaría	Coordinación de casos	Trabajadora social Representantes de los proyectos de Acción Social del Arciprestazgo de S. Diego	trimestral	Miembro de derecho



<b>SS.SS. DE ATENCIÓN PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educadores (seguimiento de casos).</li> </ul>	1	Bimestral	Puntual con la derivación de casos y en caso de incidencias.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directora de programa y trabajadores sociales, en reuniones de entidades.</li> </ul>	1	Trimestral	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directora de programa</li> </ul>	1	Semestral	
<b>SS.SS. DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ETMF: Trabajador social, todos los profesionales convocados</li> </ul>	1	Bimestral(depene caso)	Según necesidad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAF: Trabajador social, todos los profesionales convocados</li> </ul>	1	Semestre (depene del caso)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicación familiar: Educadores</li> </ul>	1		
<b>OTROS SERVICIOS MUNICIPALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAF IV</li> <li>Servicio de atención jurídica.</li> </ul>	<p>Contacto telefónico para derivación de casos</p>		
Colegios de los menores	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.T.S.C.</li> </ul>	1	Bimestral	Contacto telefónico mensual para seguimiento y según necesidad.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutores, orientadores escolares, P.T...</li> </ul>	1	Trimestral	

## 8.- RECURSOS MATERIALES EMPLEADOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.

### 8.1 Inmueble

- Inmueble
- ✓ El inmueble es propiedad de la entidad
  - Local de Talleres: los locales son adecuados. Están divididos en tres salas, que da la oportunidad de trabajar en tres grupos más reducidos a la vez.
  - Tenemos una nueva ludoteca, donada por la Universidad Complutense, en una sala del 1er piso
  - Tanto el mobiliario de las aulas como el del baño están adaptados a la edad de los menores.
  - También se cuenta con un amplio patio dividido en dos zonas; una cubierta y otra al aire libre.
  - Local del Aula Abierta está bien acondicionado para el uso que se le da, y para el número de chavales.
  - Contamos con una sala de informática con 12 puestos
  - Gimnasio: Hemos utilizado el gimnasio para realizar el taller de Psicomotricidad con los pequeños como en años anteriores; este local es muy amplio y está perfectamente acondicionado para este taller y para otros que nos podamos plantear.
  - Cocina equipada para la preparación de las meriendas
  - Se han utilizado otras salas de la Parroquia como el Salón de actos para la celebración de las fiestas.
  - Hay que añadir que no existen barreras arquitectónicas, ya que todos los locales en los que trabajamos con los niños se encuentran en el piso bajo, y todos los accesos son a través de rampas.
  - El Centro cuenta con un despacho con teléfono, fax, ordenador y conexión a Internet. Tenemos también una televisión, radio, cadena musical, un video, cañón y proyector

Todo ello está en buen estado y están adaptados a las edades con las que trabajamos. Concluimos pues que los recursos materiales son los idóneos para este Proyecto.

### 8.2 Equipamiento

#### ***Materiales escolares***

- Material básico de papelería
- Cartulinas de colores grandes y pequeñas
- Papel seda, pinocho y charol

- Rotuladores
  - Ceras blandas y duras
  - Lápices y pinceles
  - Bolígrafos, folios, celo
  - Témperas y acuarelas
  - Pegamento
  - Material de manualidades
- Material básico de deporte**
- Balones.
  - Cuerdas.
  - Indiaca.
  - Disco volador.
  - Mesa de ping-pong
  - Fútbolín
  - Billar y Mesa de Jockey

## 9.- VALORACIÓN DEL PROGRAMA.

### 9.1 Valoración cuantitativa

ÁREAS	Tabla: 9.1 VALORACIÓN CUANTITATIVA	6-11	%	12-17	%
<b>APOYO ESCOLAR</b>	MENORES QUE HAN MEJORADO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	24	86%	9	75%
	MENORES QUE HAN SUPERADO EL CURSO ESCOLAR	24	86%	9	75%
	MENORES QUE APRUEBAN LENGUA	25	89%	10	83%
	MENORES QUE APRUEBAN MATEMÁTICAS	26	93%	9	75%
<b>OCIO Y TIEMPO LIBRE</b>	MENORES QUE TIENEN BIEN ORGANIZADO SU TIEMPO LIBRE	28	100	10	83
<b>APOYO FAMILIAR</b>	FAMILIAS QUE HAN MEJORADO SUS RELACIONES			12	43
	PROGENITORES QUE HAN MEJORADO SUS FUNCIONES PARENTALES			12	43
<b>EDUCACIÓN EN VALORES Y DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	MENORES QUE HAN MEJORADO SUS COMPETENCIAS PERSONALES	25	89	10	83
	MENORES QUE HAN INTERIORIZADO VALORES DE RESPETO, SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL.	26	93	10	83
	MENORES QUE HAN MEJORADO SU INTELIGENCIA EMOCIONAL	26	93	11	92
<b>HÁBITOS SALUDABLES</b>	MENORES QUE HAN ADQUIRIDO HABITOS DE CUIDADO PERSONAL: SUEÑO, HIGIENE Y ALIMENTACIÓN.	28	100	12	100

- **APOYO ESCOLAR:**

El apoyo se estructura de la siguiente forma:

- ✓ Aula abierta (apoyo y tareas diarias): Todos los menores están en aula abierta
- ✓ Dependiendo de las dificultades a las que se enfrentan, además se les apoya con:
  - Estudios asistidos, para EPO y ESO
  - Estudios individualizados

Gracias a estas ayudas solo 4 menores de 6 -11 años y otros 3 de 12- 17, han repetido curso. De ellos y, tras las indicaciones de los tutores respecto a las asignaturas en las que necesitan más ayuda, vemos que, tras revisar los boletines de notas, son más los menores que aprueban lengua en la franja de edad de 12 a 17 años; por el contrario, los menores de 6 a 11 años aprueban más matemáticas.

En general, hemos cumplido nuestros objetivos holgadamente

- **OCIO Y TIEMPO LIBRE**

Hemos considerado y evaluado el tiempo que pasan en el proyecto:

- ✓ Ocio y tiempo libre diario
- ✓ Convivencias
- ✓ Campamento

Respecto a estos 3 puntos, tanto la asistencia como su compromiso y participación es del 100%

- **APOYO FAMILIAR**

Teniendo en cuenta que tenemos 28 familias atendidas en el servicio y que tienen niños de los dos tramos de edad, salvo una minoría

Los objetivos con las familias han sido:

Promover acciones de parentalidad positiva y apoyo a familias que faciliten la preservación, la convivencia y el desarrollo de los menores

- ✓ Familias que han mejorado su relación: 12
- ✓ Progenitores que mejoran sus funciones parentales





Revisados los informes de la evaluación final realizada por las familias en la última sesión de junio, se certifica que:

Familias que asisten: 24

Familias que mejoran: 12

- **EDUCACIÓN EN VALORES**

La educación en valores se trabaja en los distintos talleres que se han programado en el curso, se puede ver en el cuadro de programación

Hemos comprobado, mediante los listados de asistencia, los menores que acuden con asiduidad a la actividad y tras las evaluaciones, las apreciaciones de sus tutores, se ha comprobado que, en ambas franjas de edad, se ha producido una mejora de sus competencias personales

En cuanto a la interiorización de los valores de respeto, es mayor en la franja de edad de 6 a 11 años, los adolescentes tienen un porcentaje ligeramente inferior

En cuanto a la inteligencia emocional, en ambos casos, el porcentaje es bastante alto

Todo ello se comprueba por las evaluaciones que, tanto menores como profesionales, realizan de los diferentes talleres que se han realizado

- **HABITOS SALUDABLES**

Teniendo en cuenta que el único momento en el que podemos verificarlo totalmente es el campamento, que es cuando están enteramente con nosotros: 100%

## **9.2 Valoración cualitativa de la ejecución de las actividades y del cumplimiento de objetivos.**

La evaluación y valoración del Proyecto se hace de forma continua.

Al finalizar el año, se realiza la evaluación completa del proyecto, quedando recogida toda la información y valoraciones en la memoria final.

La recogida de datos se realizará de forma constante según se produzcan las incorporaciones, con los siguientes instrumentos técnicos:

*Ficha de datos . Base de datos. Ficha de seguimiento*

Los criterios de evaluación orientados a valorar, desarrollando indicadores para cada uno de ellos son:

*Cumplimiento de objetivos*

*Beneficiarios*

*Metodología*

*Recursos*

*Coordinación*

A lo largo del curso hemos visto una evolución en la mayoría de l@s niñ@s y en los adolescentes en diversos aspectos, dependiendo mucho de cada menor, quizás no todo lo que nos gustaría, pero el mismo hecho que haya habido progresos lo consideramos positivo.

Por lo general, se han cumplido nuestros objetivos sobre todo en lo que se refiere a los indicadores de asistencia, cumplimiento de normas, integración e implicación de los diversos grupos del Proyecto (niñ@s y monitor@s, madres y padres) y clima emocional y cohesión grupal. Aunque tenemos que seguir trabajando en ellos, ya que es importante afianzar resultados, y seguir avanzando y ver que no solo se cumplen a corto plazo, sino también a medio y a largo plazo.

Una de las dificultades que nos encontramos en todos los objetivos, es la falta de generalización a otros ámbitos de la vida del niñ@. Por ejemplo, la rutina del lavado de dientes es muy irregular en sus hogares, aunque intentamos reforzarles en todo lo posible hay niñ@s que tienen un autoconcepto muy negativo por los mensajes que reciben del exterior... Aunque hemos mejorado en la adquisición de hábitos de estudio, much@s niñ@s no tiene posibilidad de tener un espacio propio en casa por las características familiares y socio-económicas que algunos tienen. Muchas veces la creencia que se mantiene es que con lo que hace aquí basta, y no les dan importancia a la generalización de los hábitos. Hay niñ@s, además, que debido a las problemáticas situaciones en que se encuentran les es muy difícil concentrarse, avanzar en su rendimiento escolar, aprender a que los conflictos no se solucionan pegando... Todo esto supone un reto en el que seguir avanzando.

A través de los tutores y las trabajadoras sociales de los centros, hemos obtenido informaciones muy valiosas sobre las áreas en las que debemos incidir de forma más específica para que nuestra intervención sea lo más positiva y personalizada posible en cada caso. Por lo general parece que la comunicación con los diversos grupos implicados ha mejorado gracias a que hemos dado mucha importancia a seguir manteniendo un fuerte contacto con todos ellos. Así, l@s padres y madres nos van conociendo y van confiando cada vez más en nosotr@s aunque debido al horario de trabajo de los padres y madres a veces es difícil concertar una cita o que acudan a las reuniones.

Vemos como l@s monitor@s siguen siendo una figura de referencia. Las dificultades radican sobre todo en lo complicado de encontrar gente voluntaria, comprometida, responsable y con capacidad y tiempo suficiente para comprometerse un determinado número de horas a la semana.

### **9.3 Valoración global del desarrollo del Programa.**

Tras las evaluaciones realizadas para comprobar el desarrollo del programa, se ha comprobado el buen desarrollo y los óptimos resultados alcanzados según se verifica:

- Porcentaje de menores que mejora su rendimiento educativo

Los menores nos traen los boletines de notas, también recibimos las aportaciones que hacen los tutores de los menores y los responsables de cada una de las salas del proyecto, con todo ello podemos decir que el 79,70% de los menores ha mejorado su rendimiento educativo

- Porcentaje de menores que acuden con asiduidad a la actividad

Revisando los listados de asistencia de los menores, se comprueba que el 93% de ellos acuden con regularidad al proyecto

Se da la circunstancia que hay niño/as que no van al colegio por la mañana y acuden al proyecto por la tarde.

Esto indica la alta valoración que, para las familias, tiene el proyecto

#### **9.4 Indicar si las conclusiones de la evaluación han originado modificaciones en el Programa.**

Tras la evaluación realizada, no se han originado modificaciones en el programa

#### **9.5 Grado de satisfacción de los Menores y Familias atendidas, así como de los profesionales que tienen relación con ellos (profesores, educadores,...).**

Hacemos una evaluación final en la que están implicados : menores, familias, voluntarios y recursos con los que nos coordinamos.

A través de los tutores y las trabajadoras sociales de los centros, hemos obtenido informaciones muy valiosas sobre las áreas en las que debemos incidir de forma más específica para que nuestra intervención sea lo más positiva y personalizada posible en cada caso. Por lo general parece que la comunicación con los diversos grupos implicados ha mejorado gracias a que hemos dado mucha importancia a seguir manteniendo un fuerte contacto con todos ellos. Así, l@s padres y madres nos van conociendo y van confiando cada vez más en nosotr@s aunque debido al horario de trabajo de los padres y madres a veces es difícil concertar una cita o que acudan a las reuniones.

En cuanto al grupo de monitor@s, al que este año se han sumado nuevas personas, se ha visto no solo ampliado en cuanto a número, sino también en cuanto a nivel de creatividad y responsabilidad con el Proyecto.

A lo largo del año hemos visto una evolución positiva en la mayoría de l@s niñ@s y en los adolescentes en diversos aspectos, dependiendo mucho de cada menor pero, viendo como se ha ido produciendo este progreso, consideramos que ha sido altamente provechoso

Los menores han hecho una evaluación trimestral y final del proyecto y de su satisfacción en él. La valoración de los 3 grupos ha sido de 9,1 sobre 10

Las familias también han hecho una evaluación, en la asamblea final

Se les propuso distintos ítems, siendo el resultado de un 4,6 sobre 5

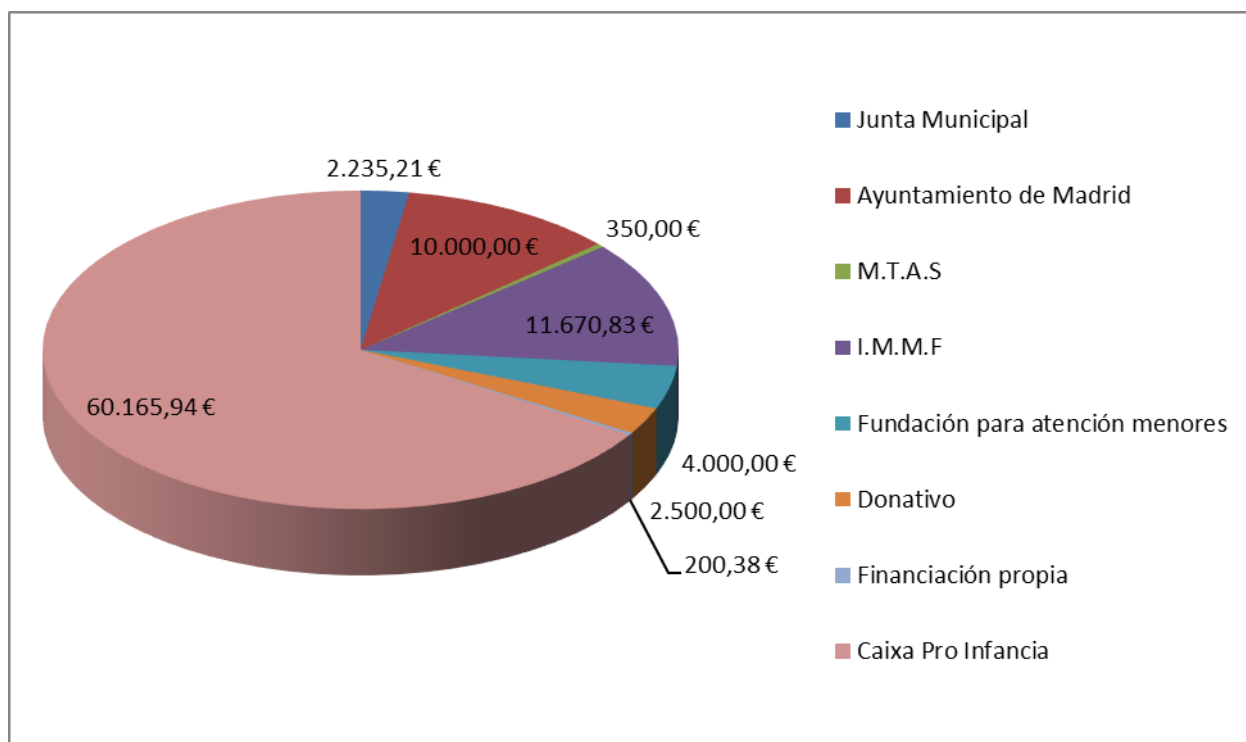
Estos resultados nos hacen sentirnos recompensados del esfuerzo realizado durante todo el año

## 10.- BALANCE ANUAL DE GASTOS E INGRESOS.

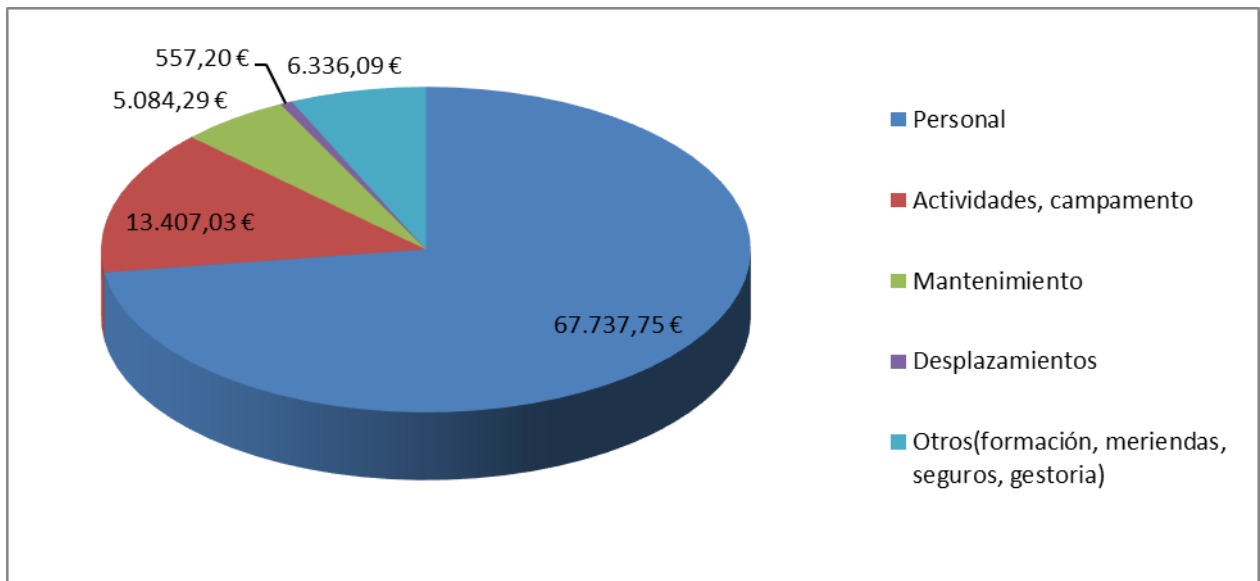
### INGRESOS

Junta Municipal	2.235,21 €
Ayuntamiento de Madrid	10.000,00 €
M.T.A.S	350,00 €
I.M.M.F	11.670,83 €
Fundación para atención menores	4.000,00 €
Donativo	2.500,00 €
Financiación propia	200,38 €
Caixa Pro Infancia	60.165,94 €
Fundación La Caixa	2.000,00 €

**TOTAL INGRESOS: 93.122,36 €**



<b>GASTOS</b>	
Personal	67.737,75 €
Actividades, campamento	13.407,03 €
Mantenimiento	5.084,29 €
Desplazamientos	557,20 €
Otros(formación, meriendas, seguros, gestoria)	6.336,09 €
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>93.122,36 €</b>





## 11.-CAIXA PROINFANCIA

El Programa Caixa Proinfancia fue impulsado en el año 2007 por la Fundación la Caixa" como respuesta al reto de mejorar las oportunidades y la inclusión de los niños, niñas y adolescentes afectados por la pobreza, en clara sintonía con el objetivo de luchar contra la pobreza y la exclusión Social.

### **Objetivos del programa**

- Romper el círculo de la pobreza hereditaria garantizando su acceso a oportunidades educativas de calidad.
- Favorecer el desarrollo de competencias por parte de los niños, niñas y sus familias que les ayuden a mejorar sus procesos de inclusión social y su autonomía.
- Promover el desarrollo social educativo de los niños y las niñas en su contexto familiar, escolar y social

El programa complementa a las actuaciones que ya se tenían en el proyecto, **se han realizado las siguientes actividades y talleres:**

- Talleres de refuerzo de ámbito socio-afectivo: 28
- Resolución de conflictos: 20h mensuales
- Talleres de interculturalidad: 16
- Talleres creativos: 25
- Entrevistas personales con cada menor por curso: 8 A 10

### **Refuerzo educativo: apoyo escolar**

- Nº de menores atendidos: 38
- Nº de horas dedicadas al mes: 25
- **Nº de menores de Caixa Proinfancia: 32**

- ✓ Aula Abierta: 2 grupos (ESO y EPO)
- ✓ Refuerzo educativo EPO: 4 grupos
- ✓ Refuerzo educativo ESO: 3 grupos

#### Centro abierto

- Nº de menores Caixa Proinfancia: **24**

#### Campamento

- Nº total de menores que ha asistido: 35
- **Nº de menores de Caixa Proinfancia que asisten: 30**

#### BIENES

- Nº total de equipamientos escolares: 84
- Nº total de cheques de alimentación: 8
- Nº total de cheques de higiene: 8
- Nº total cheques de gafas: 5

Madrid 31 de diciembre de 2018



**PARROQUIA**  
Santa María del Pozo  
Santa Marta  
Montánchez, 13  
Telf.: 91 786 11 89 - 28053 MADRID